

способствует наиболее быстрой адаптации выпускников колледжа к будущей профессиональной деятельности. Таким образом в процессе обучения обучающихся я ориентируюсь на потребности российского рынка и международные образовательные стандарты.

#### *Библиографический список*

1. Белкин А. С. Проблемы педагогического мастерства. – М.: Педагогика, 1987. 172 с.
2. Бухарова Г. Д., Стариков С. А. Информационные и компьютерные технологии в системе подготовки специалиста. // Профессионально-педагогическое образование в условиях модернизации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 6-7 апреля 2004 г., г. Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2004. – с. 75-78.
3. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 126 с.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // eidos.ru

**УДК 372.851:378**

**ББК 74.262+74.58**

Файзулина А.Р., Салахова И.М., Хузина Г.Г.

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,*

*г. Набережные Челны.*

*faiadelya@icloud.com*

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ОЛИМПИАДНОЙ МАТЕМАТИКЕ**

**Аннотация.** В статье представлен студенческий взгляд на проблему подготовки школьников к математическим олимпиадам, описан личный опыт такой работы в Набережночелнинском государственном педагогическом университете и школах региона.

**Ключевые слова:** математическая олимпиада, образовательная траектория, педагогическое образование.

На сегодняшний день олимпиадное движение – это большая и кропотливая работа со школьниками, развивающая их талант, интеллект и одаренность. Одаренные школьники сразу привлекают внимание педагогов, но без созданных условий они не смогут реализовать свой потенциал и способности.

Для успешной подготовки школьников к олимпиаде, конечно, необходимо, во-первых, желание самих детей, во-вторых, хорошие наставники, которые будут

заниматься с ними. В любой школе мы сможем найти таких учеников, но не всегда находятся хорошие наставники, а бывает, что их и вовсе нет. Перед обществом и, прежде всего, перед наукой стоит проблема подготовки хороших кадров, которые смогли бы продвигать олимпиадное движение в школах нашего региона.

В стенах нашего университета мы, группа студентов 3 курса, прошли подготовку по решению олимпиадных задач по математике у талантливых педагогов городов Набережные Челны и Нижнекамск, а именно, у Бaeвoй Л.В. и Алишева Р.Н.. Начало этой деятельности описано в работе [1].

Получив хороший багаж знаний и открыв многие методы работы, мы сами решили продвигать олимпиадное движение. Ежегодно мы проводим региональную олимпиаду по математике среди 5-7классов. На наших олимпиадах может принять участие любой желающий. Школьники могут проверить свои знания в математике. Задания для олимпиады мы составляем сами. Ученики показывают очень хорошие результаты, и мы поняли, что стоит работать дальше, что мы находимся на правильном пути.

Также в нашем университете ежегодно работает летний лагерь под названием «Олимпионик», где школьники не только отдыхают на летних каникулах, но и занимаются математикой. На специальных занятиях или, так называемых, тренингах мы усердно работаем с учениками, развивая их пространственный интеллект, творческую активность и пополняя их багаж знаний в области математики. Занятия проходят как в форме лекций или бесед, письменных работ и решений разного рода задач, так и в форме игр, что способствует комфортному состоянию школьников и раскрытию их потенциала.

В своей работе мы выделяем следующие подходы:

- постоянное поддержание интереса к математике, путем решения занимательных нестандартных задач и поощрения учеников, что способствует большой мотивации к обучению;

- применение групповых форм работы для развития у школьников задатков работы в коллективе;

- применение индивидуального подхода к каждому школьнику, коррективно-выстраивая траектории развития учащихся (рекомендуя литературу, давая творческие задания и проекты).

При подготовке к олимпиаде, конечно, самым эффективным является индивидуальный подход к учащимся. Стоит поощрять их самостоятельную деятельность и их достижения. Ребенок должен чувствовать стремление к самостоятельному поиску знаний, что является неотъемлемой частью подготовки к олимпиаде. Если в какой-то момент школьник не будет желать искать новые знания, то участие в олимпиадах уже не доставит ему удовольствие, и он не покажет хороших результатов.

Но для достижения хороших результатов мало только изучения математики в школе и на наших тренингах летом, ученики недостаточно смогут подготовиться к олимпиаде. Нужно регулярно заниматься с учащимися, по индивидуальному или

групповому плану. Мы считаем, что нужно организовать проект по развитию олимпиадного движения, привлекая к работе со школьниками студентов, создавая кружки и тренинги для учащихся. Кружки – очень хороший помощник при подготовке школьников к олимпиаде. Хотя, мы считаем, что также нужно организовать и индивидуальные работы с одаренными учащимися (это могут быть консультации, беседы, психологическая подготовка школьников).

Эта работа произвела на нас огромное впечатление. Работая с одаренными детьми, конечно, получаешь огромный опыт работы в педагогической деятельности, ты становишься для них не только наставником, но и другом, им становится комфортно на твоих занятиях, что, безусловно, влияет на их эмоциональное состояние и усвоение математических знаний. А высокие результаты наших учеников на олимпиадах – залог успеха. Главное – правильно поставить перед собой цель, и шаг за шагом идти к ней.

#### *Библиографический список*

1. Костин А.В., Костина Н.Н., Миннегулова Е.О. Использование имитационных технологий при подготовке будущих учителей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/19PDMN116.pdf> (доступ свободный, дата обращения: 08.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 372.851**

**ББК 74.262**

Фардиева Р.Р.

*Гуманитарная гимназия-интернат для одарённых детей, м. Актаныш  
fardregina@mail.ru*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальным проблемам математики. Автором проанализированы характерные особенности дифференциации обучения математики, связанные с отбором обязательных предметов и предметов по выбору. Выявлена и обоснована необходимость учить детей составлению задач. Это обосновывается тем, что процесс составления задач как никакой другой способствует развитию навыков логического мышления, формирует подлинные математические знания. Особое внимание обращается на роль контроля в преподавании математике. Подчёркивается неоправданность традиционных подходов к контролю. Работа нацелена для педагогов, заинтересованных в улучшении состояния преподавания математики.

**Ключевые слова:** дифференциация, роль, математика, школа, преподавание.